EVIDENCIA OBLIGACIÓN 8

Colegio: José Asunción silva

Centro de interés: Porrismo

Zona: 2

Nombre del formador: John Jairo Pulido Castillo

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MODULO III “AUTOESTIMA”

OBJETIVO

Fortalecer la Autoestima de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) desarrollando competencias para la vida centradas en el autoconocimiento, la autonomía, la autoeficacia y la autoimagen, por medio de los centros de interés

Actividades Grupo 1

Circuito ninja: Tareas individuales y en equipo con retos físicos adaptados, realizar una reflexión final ¿Qué pensé que no podía lograr... y sí lo logré?



Actividades Grupo 2

La Maleta de las emociones: Se da la indicación que van a hacer un viaje y deben alistar la maleta para ir pero deben llevar las cosas que los hacen: Un miedo, una cualidad, un sueño entre otros.



Actividades Grupo 3

El Espejo mágico: Se van a organizar en parejas y se van a parar frente a frente, luego van a comenzar a decir cosas positivas de la otra persona.



Actividades Grupo 4

Semáforo emocional: Se da la indicación de realizar acciones cuando se mencione un color: Rojo-Paro y pienso, Amarillo-Pienso y Verde-Actuo con calma.



FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERES JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERES	PORRISMO	FECHA	24/09/2025
NOMBRE FORMADOR TÉCNICO	JOHN JAIRO PULIDO CASTILLO		
FORMADOR LÍDER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Reforzar y ampliar los aspectos sociales y pedagógicos dentro del contexto de la jornada única, completa y extendida en cada institución educativa distrital (IED), a través de la implementación de la práctica deportiva escolar. Esta propuesta está contemplada en el modelo pedagógico, desarrollada en el Plan Pedagógico, estructurada mediante microdiseños por centros de interés y respaldada por las 35 mallas curriculares		
MODELO PEDAGÓGICO	Promover el crecimiento de las dimensiones motriz, psicosocial, lúdica y cognitiva, así como los aprendizajes fundamentales y las competencias del siglo XXI, mediante una formación integral orientada por la práctica del deporte escolar, en cada uno de los centros de interes.		
PLAN PEDAGÓGICO	Desarrollar procesos que contribuyan a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la práctica deportiva, incorporando elementos psicosociales y de ciudadanía que complementen la educación en los niveles de primaria, básica y media, en coherencia con el proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IED que cuente con el porgrama.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPOSITO DIMENSION COGNITIVA	Realizar procesos que aporten a la formacion integral, a tráves de la practica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jovenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formacion primaria y media.		
COGNITIVA	Desde el enfoque cognitivo, se logró reconocer en los estudiantes del grupo uno (grados quinto y tercero) habilidades esenciales como el dominio de posiciones técnicas en formaciones acrobáticas de base, distintas modalidades de movimiento durante los saltos, y la relevancia de una adecuada coordinación espacio-temporal. En los estudiantes de octavo y noveno grado, se identificó un conocimiento y aplicación correctos de las técnicas fundamentales para las elevaciones en grupos base, así como la capacidad de adaptar el ritmo en función de las distintas fases de la rutina. A nivel grupal, también se evidenció un uso apropiado del vocabulario específico del deporte, incluyendo términos como ‘prev’, ‘extensión’, ‘libertad’, entre otros.		

PROPOSITO DIMENSION MOTRIZ	Responder a sus intereses y necesidades promoviendo una cultura orientada hacia la actividad física y el aprovechamiento constructivo del tiempo libre, contribuyendo así al desarrollo corporal y a la adquisición de hábitos de vida saludable que les permitan enfrentar con éxito los desafíos cotidianos.
MOTRIZ	En el grupo 1 se ha observado una mejora notable en el desarrollo motor de los estudiantes, quienes han logrado superar frustraciones relacionadas con la ejecución de ciertos movimientos acrobáticos. Actualmente, muestran mayor disfrute durante las sesiones y participan con más seguridad. En el grupo 2 se ha trabajado en el fortalecimiento y perfeccionamiento de habilidades básicas vinculadas a movimientos técnicos de elevación de mayor complejidad. Cabe resaltar que uno de los estudiantes ha demostrado tal interés que ahora hace parte del semillero de porrismo. En el grupo 3 se evidencia un avance significativo en la coordinación y el seguimiento del ritmo adecuado al nivel de aprendizaje, especialmente en posiciones previas, extensiones y movimientos característicos del nivel élite. Aunque existen diferencias en el dominio de habilidades entre los integrantes, el grupo ha logrado adaptarse de manera positiva al ritmo de trabajo. En el grupo 4 se ha conseguido un mayor control en la ejecución de movimientos alternos, utilizando de forma integrada distintos segmentos corporales en destrezas acrobáticas y gimnásticas. En general, todos los grupos han alcanzado un nivel de desempeño acorde con su etapa de desarrollo. En términos generales, sobresale el compromiso y la motivación de los estudiantes, quienes manifiestan un interés genuino por continuar su proceso formativo.
PROPOSITO DIMENSION LÚDICA	La oportunidad y habilidad de experimentar placer y disfrute al involucrarse en un centro de interés que le permite establecer vínculos con los demás y con su entorno, facilitando así la construcción de su proyecto de vida a partir del disfrute personal.
LÙDICA	Durante todas las sesiones desarrolladas con cada grupo, se implementaron actividades enfocadas en la resolución de distintas situaciones propias de las dinámicas recreativas, promoviendo el conocimiento mutuo entre los compañeros y su participación activa en las propuestas, lo cual favoreció un compromiso constante y una implicación sostenida.

PROPOSITO DIMENSION PSICOSOCIAL	Fomentar en niñas, niños y adolescentes la identificación de sus emociones y el uso de estrategias para su adecuada regulación, a través de actividades centradas en el porrismo como eje de interés, con el objetivo de contribuir a su bienestar psicológico. Esta propuesta parte del reconocimiento de la infancia y la adolescencia como etapas en las que las personas se desarrollan como seres afectivos, relacionales, titulares de derechos y en constante formación de su dimensión subjetiva y social.
PSICOSOCIAL	Al implementar las actividades propuestas desde el enfoque psicosocial, he podido evidenciar una participación activa y positiva por parte de los estudiantes, destacándose algunos por su expresividad durante las intervenciones. Resalto especialmente la empatía y disposición para colaborar con compañeros que requieren procesos de inclusión, como se ha observado en el grado noveno con la estudiante Luna de Dios, donde sus compañeros la apoyan activamente, facilitando su participación y adaptándose a su ritmo de trabajo. De igual manera, se ha trabajado con un estudiante de grado quinto que ha enfrentado situaciones de intolerancia en el entorno escolar; la aplicación de estrategias para el manejo de la ira ha tenido un impacto positivo en su proceso de mejora.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
continuidad ha permitido evidenciar progresos en todas las dimensiones del desarrollo. Asimismo, destaco el buen comportamiento observado durante las actividades en el Parque de Artesanos, manifestado en acciones como saludar, agradecer, cuidar los espacios y llegar a tiempo.	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN	
ha identificado que algunas de las tareas asignadas para realizar en casa no se están cumpliendo, lo que dificulta la recolección de evidencias familiares. Por ello, es fundamental gestionar la provisión de materiales y reforzar, mediante el canal de comunicación con los padres, la importancia de cumplir con las actividades en el hogar.	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN